

Методические материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
"Развитие речи и обучение грамоте"

В материалах представлены :

1. Конспект занятия "Самолёт" - развитие мелкой моторики и речи, изучение формы, объёма, частей самолёта.
2. Конспект индивидуального логопедического занятия по теме: "Автоматизация звука [л], в слогах, словах" - развитие фонетического слуха, развитие мелкой моторики пальцев, артикуляционная характеристика звука.
3. Конспект открытого занятия "Знакомство со звуком "Ж" и буквой "Ж" - развитие фонетического слуха, становление произношения звука "Ж", расширение словарного запаса обучающегося, стремление овладеть правильной речью, расширить объём механической памятью, развитие моторики
руки.

Конспект занятия

Тема: «Самолет»

Программное содержание:

Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.

Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот.

Упражнять в произнесении изолированного звука «л».

Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.

Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.

Формировать умение устанавливать сходство с объектом.

Развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.

Оборудование:

Картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов.

Бумажные самолеты голубого и розового цвета по количеству мальчиков и девочек.

Лист бумаги (демонстрационный) с различными самолетами, среди которых несколько одинаковых.

Рабочие тетради детей

Оборудование для коллективной аппликации, лист бумаги («небо»), картинки для наклеивания.

Игрушечный самолет, пластилин, дощечки для лепки, стеки, кисти или карандаши.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением самолетов.

Ход занятия:

Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,
Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет. (Самолет).

Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?
Как можно играть с игрушечным самолетом?
Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить.
А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось. Сначала люди научились подниматься в воздух на ... (*Показ картинки*). Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха. Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать куда ему лететь.

Прошло время и, наконец был изобретен самолет, которым управлял пилот. (*Показ картинки*). Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы. Вот тогда людям пришлось придумать вертолет. (*Показ картинки*). Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти (*показ на картинке*), и вертолет взлетает прямо с места.

Д/и «Найди одинаковые самолеты»

Послушайте, как гудят моторы самолета в полете. *(Аудиозапись)*

Д/упр «Самолет летит и гудит»

Самолет летит и гудит: «ллл». *Добиваться правильной артикуляции и четкого произношения звука.*

Послушайте интересную сказку о маленьком самолетике, которую написал для детей Дмитрий Пентегов.

«Сказка о маленьком самолетике»

Жил-был в одной деревне маленький самолёт. Моторчик у него тоже был маленький, поэтому летал он невысоко - почти над самой землёй. Он возил из города почту, разбрасывал на поля удобрения, а бывало, срочно доставлял врача к тяжело заболевшему человеку.

А вверху, гораздо выше, чем он мог залететь, проносились большие белые самолёты и кричали ему с высоты:

- Привет, Малыш!

И маленький самолётик очень-очень им завидовал.

Но однажды далеко на севере, там, где море холодное даже летом, столкнулся со льдиной и затонул большой пароход. Он затонул так быстро, что люди, плывшие на нём, едва смогли выскочить на лёд, но никто из них не успел взять с собой ни еды, ни тёплых одеял, ни прочных палаток. Они остались совсем одни на маленькой льдине посреди холодного океана.

Долго летали над морем большие сильные самолёты, пытались найти терпящих бедствие людей, а когда, наконец, нашли, то поняли, что ничем не могут им помочь: льдина была такая маленькая, что на неё не смог бы приземлиться ни один самолёт в мире.

И тут кто-то вспомнил:

- Вы знаете, в одной деревне живёт маленький-маленький, совсем крохотный самолётик. Может быть, он сможет сесть на эту льдину?

И они позвонили ему по телефону и попросили помочь.

Долго летел над северным океаном маленький самолётик, - ведь он не мог быстро летать, - а большие самолёты показывали ему дорогу. Наконец, он увидел внизу белую льдину. На ней стояли люди и радостно махали ему руками.

Самолётик сделал в небе круг, покачал людям крыльями, чтобы они отошли немного в сторону, и аккуратно приземлился. Он не мог увезти всех людей сразу. Пришлось летать на берег моря и обратно несколько раз.

И вот уже на льдине остался только один человек.

Но когда самолётик взлетал, то с тревогой заметил, что на льдине появилась тоненькая трещина, потому что на Севере в это время было лето, и льдина начала таять. Самолётик никому ничего не сказал, а изо всех сил поспешил отвезти людей и вернуться.

Когда он прилетел обратно, то увидел, что льдина стала ещё меньше, чем была, а трещина, наоборот, сильно увеличилась. Это значило, что льдина могла в любую секунду развалиться на куски.

- Не надо, самолётик, не садись! - крикнул оставшийся внизу человек. - Льдина лопнет, и ты утонешь!

Но самолётик не послушался и сел на тающий лёд. Человек запрыгнул к нему в кабину, самолётик развернулся и стал изо всех сил разбегаться. И едва его колёса оторвались от льдины, как она лопнула с оглушительным треском и развалилась на мелкие куски.

А когда они прилетели на берег, то все - и люди, и большие самолёты - долго благодарили малыша и восхищались его отвагой.

С тех пор маленький самолётик уже никому и никогда не завидовал.

Вопросы:

1. Чем занимался маленький самолетик?
2. Почему он завидовал большим самолетам?
3. Что однажды случилось далеко на севере?
4. Почему большие самолеты ничем не смогли помочь?
5. Как маленький самолетик спас людей?
6. Почему маленький самолетик больше уже никому и никогда не завидовал?

Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели,
Стойка ноги врозь.
Вперед руками завертели.
Вращение руками перед грудью.
Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Развести горизонтально руки в стороны.
Правое крыло вперед,
Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.
Левое крыло вперед.
Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.

Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.
Замечательный пилот
В путь отправил самолет.
Произвольный бег с расставленными в стороны руками.

Работа в тетрадах

Д/упр «Обведи самолет по точкам»
Д/упр «Лабиринт «Какой самолет держит мальчик за веревочку»

Коллективная аппликация «Наклей в нужное место»

Детям предлагаются картинки (самолетов, вертолетов, воздушных шаров, солнца, облаков, птиц) которые нужно наклеить на общий голубого цвета лист бумаги (изображающий небо) с белыми местами, соответствующими по контуру картинкам для наклеивания. Воспитатель следит за правильностью и аккуратностью наклеивания. А также за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Подвижная игра «Самолеты»

Детям предлагается взять себе по одному бумажному самолетику (девочкам – розового цвета, мальчикам – голубого) и сесть на колени на ковре.

«Самолетик»

Я – самолетик маленький,
Еще я не летаю.
И на асфальте во дворе
Со мной Денис играет.

Мечтает он стать летчиком,
А я – летать как птица.
И, значит, нужно нам расти
И нужно нам учиться.

Когда Дениска подрастет
И стану я большим,
Мечты все наши сбудутся
И в небо мы взлетим. (Александр Бороздин)

Дети произвольно бегают с самолетиками в руках. Воспитатель отдает команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».

Лепка барельефная «Самолеты в облаках»

Детям предлагается взять в руки пластилин. Разделить его на две части с помощью стека. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (хвост самолета). Прикрепить к «Облаку» расплющиванием. Из другого куса также сделать колбаску и согнуть ее посередине в форме буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолета» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Тупым концом кисти или карандаша сделать оттиски на «корпусе самолета» – «окна-иллюминаторы».

**Индивидуальное логопедическое занятие по теме
"Автоматизация звука [л] в слогах, словах"**

Цель: автоматизировать звук [л] в слогах, словах

Задачи:

- формирование критического отношения к своей речи;
- выработка умения удерживать язык в спокойном состоянии;
- выполнение правильной артикуляции звука; закрепление навыка произношения звука «л» в слогах, словах.
- развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов; развитие фонематического слуха; развитие подвижности и гибкости кончика языка, умение им управлять; развитие восприятия и ориентировки в пространстве, отработка понятия «правый» и «левый».
- воспитание интереса к занятиям, умения контролировать себя, воспитание аккуратности, дисциплинированности.

Речевой материал: слоги и слова со звуком [л], прямые и обратные слоги со звуком [л], загадки, речевые разминки, название предметов, животных, овощей, и т.д.

Оборудование: артикуляционный профиль звука [л]; предметные картинки, «Лунтик и его друзья», коробочка с чечевицей, слоговые ряды, пособия по автоматизации звука «л», рабочая тетрадь, авторучка, цветные карандаши трёх цветов (синий, красный, зелёный).

Ход занятия:

Деятельность учителя	Деятельность ребенка	Примечание
I. Организационный момент.		
1. Постановка темы и цели занятия.		
– Сегодня мы с тобой продолжим учиться красиво и правильно произносить звук [л] в слогах и словах. К нам в гости прилетел загадочный зверек, который не умеет читать и писать. Буквы в его имени перепутались, он не знает, как правильно сложить. Он будет тихонечко сидеть, и наблюдать за твоей работой. Если справишься со всеми заданиями, тогда мы узнаем имя нашего гостя, и сможем увидеть его на картинке. Поможем ему?		Картинка 1.
II. Основной этап.		
– Сядем ровно, спину держим правильно, руки на коленях.		
1. Артикуляционная гимнастика.		

– Для начала настроим язычок на работу. «Лягушка-хоботоку», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Поймаем звук [л]».		
2. Упражнения на развитие силы голоса и выдоха.		
Игра «Футбол», «Шторм в стакане». Упражнение “Ау!” – Я вдохнула носом воздух, наполнила свои легкие воздухом, а теперь выдыхаю и кричу: “Ау-у-у-у!” долго, продолжительно. Но гость нас не слышит. Каким голосом мы будем его звать ? Давай позовем его – вдох носом, долгий выдох и громко: “А-у-у-у!”.	Громким А-у-у-у!	
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.		

– Саша, наш гость прилетел с удивительной планеты, название которого начинается со звука, который мы учимся правильно произносить. – Правильно, тебе необходимо выложить из чечевицы букву, обозначающую этот звук. – Ты справился с первым заданием, открываю первую букву в имени героя (буква – Л).	Это планета – Луна. Выкладывание буквы.	Картинка 2.
3. Акустико-артикуляционная характеристика звука.		
– Вспомни и покажи, как работают органы артикуляции при правильном произнесении звука [л]. Что делают губы, когда мы произносим звук [л]? Где находится язычок?	Губы растянуты в улыбке, зубы видны, язычок упирается в верхние зубы, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.	Картинка 3 Рассматривается положение губ, зубов, языка, работа голосовых связок, воздушная струя.
4. Произношение звука в изолированном виде.		
-Саша, произнеси звук [л]	Л-л-л	
5. Акустическая характеристика звука.		

– Саша, звук [л] произносится с преградой. Он какой? – Соединим его с гласными 1 ряда. Как он будет звучать? – Почему? – Определи, пожалуйста, какого цвета фишка обозначает этот звук? – Открываю следующую букву имени героя	Звук [л] согласный. ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Твёрдо. Гласные 1 ряда дают твёрдость согласного звука. Синего.	буква У.
6. Развитие фонематического восприятия.		
– Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [л]. Лодка, рука, ковер, стол, лыжи, луна, пирамида, локоть, лук, колпак, крыша, глобус, кран, акула, мыло. – Открываю очередную букву имени героя (буква Н).		Игра «Поймай слово со звуком «л».
7. Динамическая пауза.		
-давай ручками похлопаем, ножками потопаем, головкой покачаем и снова начинаем.	Ребенок выполняет движения согласно тексту.	
8. Автоматизация звука [л] в слогах и словах.		

-Саша, повторяй за мной. ЛА́ ла лаЛА́ ла ло ЛО́ ло ло ЛО́ ЛУ́ лу лу лу лу ЛУ́ лы ЛЫ́ лы лы лы лы ЛЫ́ Игра «Найди букву» – Давай найдём среди этих букв буквы Л и назовём их, а потом обведём всем буквам Л ножки, чтобы они могли с нами путешествовать. – Открываю букву имени (буква Т). Ла-ла – лапы ла- ла – лампа Ло-ло – лошадь ло- ло -ложка Лу-лу – лук лу- лу – лупа Лы-лы – лыжи лы- лы – вилы		Картинка 4 Тренировка звука на аналогах слов. Повторение слогов, выделяя ударные голосом и хлопками.
10. Отработка понятия «правый», «левый», «под», «над», «между».		

11. Игра «Составь слова из слогов» и придумай предложение с этими словами.		
-Саша, вот слоги: МА, ЛЫШ; ЛЫ, ЖИ, нужно составить слова.		Картинка 7
– Открываю последнюю букву (буква К).		
– Теперь ты знаешь, как зовут нашего героя, его зовут – ЛУНТИК		Картинка 8
III. Итог занятия.		
– Какой звук закрепляли на занятии?		Картинка 9
– Понравилось тебе занятие?		

ЦЕЛЬ: Знакомство со звуком Ж и буквой Ж.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Составление слов с заданной частью слова. Практическое условие деления на слоги двух-трехсложных слов с открытыми слогами.

Развитие внимания как средство достижения успеха.

1. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА.

Как жужжит шмель ж-ж-ж.

2. Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

Какой звук чаще всего слышался?

Сосчитай слова со звуком ж

3. Назовите животное, в названии которого есть слог жи. Сколько слогов в этом слове? В котором по порядку слоге звук ж?

4. РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Перечисли карточки. Объедини их одним словом. Начерти под каждой схему слогового состава слова.

Сколько слогов в словах: коза, корова, собака?

В слове корова назови второй слог. С какого звука начинается этот слог?

В слове собака назови третий слог, каким звуком он заканчивается?

ИГРА:

5. Угадай, что это за стихотворение?

Идет бы-- , ка---,

Взды—на хо--:

Ох, дос—кон--,

Сей—я у -----!

Попробуй, таким образом, по слогам рассказать другие стихотворения А. Барто.

6. Чтение слогов, текста,

7. Сочиним сказку.

У девочки по имени Женя есть собачка по кличке ... (

Жучка). Однажды они пошли в лес. Пока Женя собирала под дубом (желуди), Жучка гонялась за летающими маленькими

...(жуками). Вдруг Женя услышала лай. Она подбежала к Жучке и

увидела Большого колючего...(ежа) с маленькими

...(ежатами). Женя отозвала Жучку, а еж и ежата убежали под елку.

8. Читоговорки.

Жу-жа-жу-молоко дадим ежу.

Жа-жа-жа-мы поймали ужа.

9. Физ. минутка.

Учитель подбирает для каждого ряда не очень сложную скороговорку и говорим ее тихо детям, первым в каждом ряду (капитанам). По сигналу капитаны передают скороговорку на ухо своим соседям, а те дальше друг другу вдоль ряда. Последние в каждом ряду должны громко вслух сказать переданную им « по телефону» скороговорку. Побеждает та команда, которая раньше завершит передачу и не исказит переданный текст.

1. У ежа-ежата, у ужа – ужата.

2. У Жоры-уж, у Розы жгут.

10. Слоговой аукцион.

1. Придумайте слова со слогом жа (жаворонок, жара, жаба)

2. Какое слово получится, если добавить звук ж
...аба, ...ук, ...изнь, ...онглер, ...алоба.

11. Доскажи словечко:

Лейся, дождь, веселый,

Мы с тобою дружим дружим.

Весело нам бегать

Босиком по... (лужам).

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын-... (жираф).

12. ИТОГИ ЗАНЯТИЯ.